

INVESTIGACIÓN CONTINENTAL  
INCIDENCIA DE LA CULTURA  
DIGITAL EN LA SOCIEDAD  
LATINOAMERICANA 2010-2011

**Informe Final Universidad  
Católica de Santa Fe  
(Argentina)**

## **Tema-problema**

“Usos de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs) que hacen los docentes de la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) en sus interacciones pedagógicas”

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Indagar los usos de las NTICs en las prácticas educativas universitarias a partir de su advenimiento al sistema educativo.

### **Objetivos específicos**

- Examinar los modos en que son utilizadas las NTICs por parte de los docentes.
- Indagar las nuevas modalidades de interacciones educativas que se establecen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir de la apropiación y uso de las NTICs.

## **Hipótesis**

El uso de las NTICs en las prácticas educativas universitarias no es masivo ni sigue un patrón homogéneo. Por el contrario, existen usos diversos que permiten describir apropiaciones más o menos creativas por parte de los docentes en sus prácticas. En la actualidad, coexisten formas novísimas con el uso de herramientas y estrategias pedagógicas tradicionales.

	la interacción con los alumnos	La modificación de la labor docente	la interacción con los contenidos	con la dinámica de las clases
1	Horizontalización	Más acceso a fuentes, materiales y conocimiento	Adaptación al soporte o medio	Optimización del tiempo
2	Comunicación sin tiempo y espacio	Trabajo colaborativo más interactivo y dinámico	Actualización permanente, interactividad y acceso a variedad de fuentes	Procesos participativos y dialógicos
3	Acercamiento-comunicación	Mejor contacto con los alumnos	Selectividad y validación de fuentes	Autonomía
4	Facilidades pedagógicas, rapidez, Interés por los contenidos y comprensión	Optimización y mejoramiento de su labor	Accesibilidad de contenidos-democratización	Dinamismo
5	Mejoramiento integral	Nueva forma de enseñar-cambio de paradigma	Mejora las presentaciones, rompe con moldes	Profundización y reflexión
6	Acceso y disponibilidad a materiales de estudio	Motivación y comprensión de los contenidos	Relación teoría práctica, compresibilidad	Rompe estructuras tradicionales
7	Lenguaje compartido	Creativo	Conceptualización, contrastación, ejemplificación	Aprovechamiento de todos los códigos y medios
8	Interés por los contenidos y comprensión	Productor de sus materiales	Visión holística-integradora-totalizadora	Interactividad

## Síntesis esquemática

## del análisis cualitativo

# Interacciones

Las nuevas posibilidades que aportan las tecnologías dentro del aula, con mayor cantidad de recursos pedagógicos disponibles en las aulas (WiFi, proyectores de audio y video) modifican la dinámica de las clases. Éstas se tornan más dialógicas, lo que redundaría en mayor participación y mayor compromiso en la propia formación por parte de los alumnos.

*“Me permite aprovechar más el material académico a través de los años y mejorarlo con mayor facilidad que antes” (dice un docente)*

El docente tiene la posibilidad de acompañar los recorridos cognitivos de los alumnos, en el aula y fuera de ella: a través de herramientas como las redes sociales, los emails, los teléfonos celulares. Además puede proveer los recursos necesarios para interpretar los conocimientos y supervisa esos recorridos teóricos, orienta y activa los conocimientos previos o recién adquiridos de los alumnos.

*“Las clases se han vuelto más dialogadas y con mayor participación del alumnado”  
(expresiones de un profesor)*

*“Permite explicarles con las mismas herramientas y lenguajes que ellos manejan cotidianamente, captando su atención” (expresión de un docente)*

La mayor cantidad de contactos, menos reglados y alejados de la tradición académica y el modelo del docente como el reservorio del saber, van transformando las relaciones docente-alumno en interacciones más horizontales, donde cada una de las partes se descubre más libre para preguntar, cuestionar, reflexionar y transitar juntos la construcción o la búsqueda de conocimientos.

Todas estas características favorables a la implementación de las tecnologías en el desarrollo de clases universitarias tienen un componente personal muy fuerte. Es decir que depende de la experiencia, disponibilidad de ánimo y económica del docente usar y cómo usar las tecnologías.

*“Mayor actualización, comparación de fuentes múltiples, empleo de recursos hipertextuales para la elaboración de materiales académicos, mayor accesibilidad e intercambio, mayor exigencia de juicio crítico en la selección de referencias y fuentes” (según un docente)*

## **Autores**

**Coordinador general:** Eduardo Nicolás Kinen. Docente titular de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Católica de Santa Fe. Magíster en Administración Pública.

**Directora:** Liliana Rita Barotto. Docente titular de la Facultad de Humanidades y Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Católica de Santa Fe. Licenciada en Comunicación Social.

## **Equipo de investigación:**

- Valeria Andisco. Docente de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la UCSF. Licenciada en Comunicación Social.
- Martín Guzonatto. Docente de la Facultad de Humanidades de la UCSF. Licenciado en Comunicación Social.
- Carolina Giaccone. Profesora en Ciencia de la Educación. Especialista en Didácticas de Ciencias Sociales.

## **Alumnos Becarios**

- Vanesa Juliá. Licenciada en Ciencias de la Comunicación.
- Leonardo Pez. Tesista. Licenciatura en Ciencia Política
- Mariángeles Guttiérrez. Tesista. Licenciatura en Ciencia Política